

ITL112

ELEMENTARY ITALIAN II

Andrea Fedi

23 ottobre 2006, lunedì: piano della lezione

- I pronomi diretti
- L'imperfetto e il passato prossimo
- Sapere e conoscere
- Letture: studiare a Perugia
- Compiti per lunedì 30 ottobre:
 - consultate il sito del corso,
<http://www.campo7.com/itl112>

Annunci

- Il sito del corso: aggiornamenti
- I compiti, il quiz n.5
- Cosa c'è nel quiz n.6 (mercoledì 25 ottobre)?
 - un esercizio sui pronomi diretti, con il presente e con il passato prossimo (formato: domande e risposte)
 - un esercizio di comprensione orale (basato sulla lettura “Un anno all'estero”, p. 199; formato: vero o falso?)
 - un esercizio sulle forme dell'imperfetto (formato: completa con la forma appropriata del verbo tra parentesi)
 - un esercizio sulle espressioni negative (formato: domande e risposte)

Il quiz n.5: i risultati, le medie

- Risultati
 - 19 studenti hanno fatto il quiz
 - il voto medio è stato: B+
- Esercizio I (La famiglia italiana)
 - numero medio di errori piccoli / grandi: 0 / 2
- Esercizio II (Le forme di questo e quello)
 - numero medio di errori piccoli / grandi: 0 / 3
- Esercizio III (I pronomi diretti)
 - numero medio di errori piccoli / grandi: 0 / 5
- Esercizio IV (L'imperativo formale e informale)
 - numero medio di errori piccoli / grandi: 7 / 2

Prima di cominciare: lo vedi?

- Osservate le fotografie che trovate nelle prossime due diapositive
- Rispondete alle domande
 - La vedi la Venere di Milo?
 - Sì, la vedo: è lì, sulla sinistra, sopra il David di Michelangelo...
 - Hai visto l'ombrellone giallo?
 - Sì, l'ho visto: eccolo qui, al centro...
 - Hai visto la poltroncina rossa?
 - Sì, l'ho vista: eccola qui, a destra...

Una bancarella
davanti alla
fontana di
Trevi (Roma)



Piazza Navona (Roma)



Grammatica: sapere e conoscere, le forme

so	conosco
sai	conosci
sa	conosce
sappiamo	conosciamo
sapete	conoscete
sanno	conoscono

Grammatica: sapere e conoscere, l'uso

- conoscere = *to be familiar with, to be acquainted with...*
- sapere = *to have knowledge or information about...*
- Conosci Marco?
- Conoscete bene Roma?
- Conosciamo bene la situazione.
- Conosco la tua opinione.
- Sapete come mi chiamo?
- Sa dove abita Diego Marini?
- So qual è la situazione.
- So come la pensi.
- Sai suonare la chitarra?
- Conosco / so le parole di quella canzone a memoria.
- Lo so. (*I know*)

Attività: domande di cultura generale o varie

- Uno studente fa una domanda; un altro studente risponde
 - Studente 1: Sai dove si trova Parigi?
 - Studente 2: Sì, lo so. È in Francia...
 - Studente 1: Sai chi ha scritto la Divina commedia?
 - Studente 2: No, non lo so. Chi l'ha scritta?
 - Studente 1: Dante Alighieri.
 - Studente 1: Conosci Andrea Bocelli? Ti piace?
 - Studente 2: Sì, lo conosco. Non mi piace tanto...

Letture: "Un anno all'estero" (p. 199)

- Leggete la lettura in gruppi di due o tre
- Leggiamo insieme
- Domande --
Domande personali
(p. 199)

Grammatica: imperfetto e passato prossimo

- 1a) Da bambina Silvia andava a trovare i nonni ogni anno.
 - *As a child Silvia used to go and visit her grandparents every year.*
- 1b) Nel 1998 Silvia è andata a trovare i nonni.
 - *In 1998 Silvia went to visit her grandparents.*
- In 1a the imperfetto has been used because the expression “da bambina” indicates a time frame without a specific beginning or end, and because the expression “ogni anno” indicates that the action was repeated.
- In 1b the passato prossimo has been used because the expression “nel 1998” indicates a time frame with a specific beginning and end.

Grammatica: imperfetto e passato prossimo

- The same can be said to explain the use of the two tenses in 2a and 2b.
- 2a) Ieri ero all'università.
 - *Yesterday I was at the university.*
- 2b) Ieri sono stato all'università dalle due alle cinque.
 - *Yesterday I was at the university from 2 to 5.*
- 3) Io sono nato in ospedale.
 - *I was born in a hospital.*
- In 3 a the passato prossimo has been used, rather than the imperfetto, because the birth of an individual is perceived as an event that cannot be repeated, is complete and assigned to a specific moment in time.

Attività: raccontiamo una storia

- C'era una volta...
 - Ogni studente aggiunge una frase per portare avanti la storia
 - Le descrizioni dei personaggi e dei luoghi devono essere fatte con l'imperfetto
 - Le azioni e gli eventi sono espressi al passato prossimo
 - Rispettate la coerenza narrativa!